

Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Flow (Studi pada Pesantren Mahasiswa Baru Unisba Angkatan 2015)

Effect of Learning Methode to Flow

(Study In Boarding New Students Unisba Force 2015)

¹Silmi Millatina, ²Dewi Rosiana,

^{1,2}Fakultas Psikologi, Universitas Islam Bandung,

Jl. Tamansari No.1 Bandung 40116

email: ¹silmillatina93@gmail.com, ²dewirosiana@yahoo.com

Abstract. At the boarding school program, there are 3 different learning methods are lectures, discussions, small group and large group discussions as well as the method of execution exam on the last day of boarding. In the lecture, the participants many were not paying attention to what is being said by the lecturer, so no student involvement in it, in small group discussions and large groups, the students can get involved in activities / tasks given, so that the flow can be seen. Based on this phenomenon, the problem in this research is formulated as follows: 1) Is there any effect on the flow of learning methods in participants Unisba boarding school freshman class in 2015? 2) learning method which is more effective to influence the participants boarding Unisba freshman class of 2015?. Researchers used a quasi experimental method with quantitative approach. The population in this study is that participants Unisba boarding new students as much as 219 people and the sample is a sample of the population. Data collection techniques used in this study was a questionnaire, and observation. Data analysis technique that is Friedman Test. The results of this research are: 1) There is the influence of the learning method to flow on the participant schools freshmen class of 2015. 2) There are differences in the level of Flow on teaching methods lectures, discussions, small group and large group discussion on the participant schools freshmen class of 2015. 3) the average score of flow rate on a large group discussion teaching methods higher than the average score on the flow rate of learning methods lectures, small group discussions and learning methods exam. 4) Methods large group discussion teaching method is the most effective in influencing the rate of flow, especially in its aspects.

Keywords: Flow, learning methods, participants boarding new students

Abstrak. Pada program pesantren terdapat 3 metode pembelajaran yang berbeda yaitu ceramah, diskusi kelompok kecil dan diskusi kelompok besar serta metode ujian di hari terakhir pelaksanaan pesantren. Pada metode ceramah, para peserta banyakyang tidak memperhatikan apa yang sedang dibicarakan oleh dosen, sehingga tidak ada keterlibatan mahasiswa di dalamnya, pada diskusi kelompok kecil dan kelompok besar, para mahasiswa dapat terlibat pada kegiatan / tugas yang diberikan, sehingga flow dapat terlihat. Berdasarkan fenomena tersebut, maka permasalahan dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut: 1) Apakah terdapat pengaruh metode pembelajaran terhadap *flow* pada peserta pesantren mahasiswa baru Unisba angkatan 2015? 2) Metode pembelajaran mana yang lebih efektif mempengaruhi peserta pesantren mahasiswa baru Unisba angkatan 2015? ?. Peneliti menggunakan metode quasi eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Populasi pada penelitian ini ialah peserta pesantren mahasiswa baru Unisba sebanyak 219 orang dan sampel yang digunakan adalah sampel populasi. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner, dan observasi. Adapun teknik analisis data yang adalah Friedman Test. Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Terdapat pengaruh metode pembelajaran terhadap flow pada peserta pesantren mahasiswa baru angkatan 2015. 2) Terdapat perbedaan tingkat Flow pada metode pembelajaran ceramah, diskusi kelompok kecil dan diskusi kelompok besar pada peserta pesantren mahasiswa baru angkatan 2015. 3) Skor rata-rata Tingkat Flow pada metode pembelajaran diskusi kelompok besar lebih tinggi dibandingkan skor rata-rata tingkat flow pada metode pembelajaran ceramah, diskusi kelompok kecil dan metode pembelajaran ujian. 4) Metode pembelajaran diskusi kelompok besar adalah metode yang paling efektif dalam mempengaruhi tingkat flow terutama dalam aspek-aspeknya.

Kata kunci : Flow, Metode pembelajaran, Peserta pesantren mahasiswa baru

A. Pendahuluan

pendidikan agama sangat penting sehingga 2 sks sangat kurang untuk mengembangkan wawasan agama yang mendalam pada mahasiswa, maka pendidikan agamalah yang ‘ditujuk’ pertama kali. Universitas Islam Bandung merupakan salah satu perguruan tinggi yang berbasis Islam memberikan porsi yang cukup besar pada pendidikan agama Islam bagi mahasiswanya dengan harapan tercermin dalam kehidupan civitas akademika. Oleh karena itu Unisba memiliki program pesantren mahasiswa agar lulusannya dapat mencetak 3M (mujahid, mujtahid, dan mujadid). Untuk mencetak 3M tersebut, diharapkan para peserta pada saat melaksanakan program pesantren ini dapat mengalami *flow*nya dari metode pembelajaran yang digunakan para dosen. Dalam dunia belajar mengajar erat kaitannya dengan metode pembelajaran yang digunakan oleh pengajar. Metode pembelajaran yang kurang tepat maka akan menimbulkan keadaan tidak senang, bosan dan mengantuk, sehingga tidak adanya keterlibatan para peserta. Padahal keterlibatan merupakan akar terbentuknya *flow*. Dalam program pesantren ini terdapat 4 metode yang digunakan, yaitu ceramah, diskusi kelompok kecil, kelompok besara, dan ujian sebagai evaluasi. Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka perumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut: “1) Apakah terdapat pengaruh metode pembelajaran terhadap *flow* pada pesantren mahasiswa baru angkatan 2015?. 2) Metode pembelajaran mana yang lebih efektif mempengaruhi pesantren mahasiswa baru Unisba angkatan 2015? Selanjutnya, tujuan dalam penelitian ini adalah: 1) Untuk mendapatkan informasi dan data empirik mengenai metode pembelajaran yang digunakan di pesantren agar dapat memberikan pengalaman *flow* pada peserta pesantren mahasiswa baru angkatan 2015. 2) Melihat mengenai perbedaan pengaruh metode pembelajaran terhadap *flow* pada peserta pesantren mahasiswa baru Unisba angkatan 2015. 3) Melihat metode pembelajaran mana yang lebih efektif dalam mempengaruhi tingkat *flow* peserta pesantren mahasiswa baru angkatan 2015.

B. Landasan Teori

Metode pembelajaran adalah teknik atau pendekatan yang digunakan oleh pengajar agar peserta didik dapat memahami isi materi yang akan dipelajari. Pembelajaran yang efektif adalah suatu keterampilan yang dapat dipelajari untuk mengembangkan keterampilan, pengetahuan tentang proses pendidikan termasuk metode pembelajaran yang ada dan cara penggunaannya pada beraneka ragam peserta didik dan lingkungannya (Bastable, 2002). Moneta dan Csikszentmihalyi (1996, dalam Csikszentmihalyi 1990) mendefinisikan *Flow* sebagai sebuah kondisi psikologis ketika seseorang merasa dalam situasi kognitif yang efisien, termotivasi dan merasa senang. Situasi ini merujuk kepada perasaan yang sangat menyenangkan ketika seseorang sedang melakukan aktifitas yang memerlukan keterlibatan, konsentrasi dan kesenangan secara total selama melakukan aktifitas tersebut. *Flow* tidak terjadi secara tiba-tiba. Menurut Csikszentmihalyi (1997, dalam Shernoff, Csikszentmihalyi, Schneider & Shernoff, 2003), untuk dapat mengalami *flow*, (1) seseorang perlu berkonsentrasi, (2) merasa berminat, serta (3) bersemangat pada saat ia melakukan suatu aktivitas. Ketiga unsur tersebut perlu untuk terpenuhi pada saat yang bersamaan agar *flow* bisa terjadi. Aspek – aspek mengenai *flow* dari Rheinberg, Vollmeyer, and Engeser (2003; cf.Engeser & Rheinberg, 2008) terdapat 4 komponen yaitu: 1. *fluency of performance*, 2. *Absorption by activity*, 3. Persepsi mengenai pentingnya tugas, 4. Persepsi kesesuaian antara *challenge* dan *skill*

C. Hasil Penelitian

Pengaruh metode pembelajaran terhadap flow (Studi pada pesantren mahasiswa baru Unisba angkatan 2015). Berikut adalah penelitian mengenai Pengaruh metode pembelajaran terhadap flow (Studi pada pesantren mahasiswa baru Unisba angkatan 2015) , yang diuji menggunakan teknik analisis Friedman Test karena data tidak berdistribusi normal. Hasil pengujian dijelaskan pada tabel berikut.

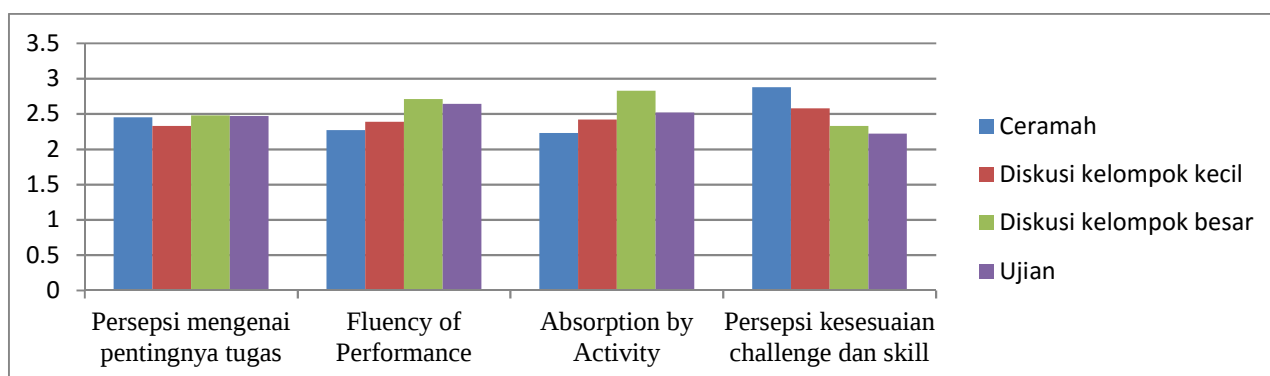
Tabel 1. Test Statistics^a

N	219
Chi-Square	11.022
Df	3
Asymp. Sig.	.012

a. Friedman Test

Dari tabel 1 diatas, diperoleh nilai signifikansi Friedman Test sebesar $0.012 < 0.05$ artinya terdapat perbedaan nilai flow dari keempat metode pembelajaran. Hasil dari penelitian ini adalah:

Tabel 2. Rata-rata tingkat Flow Peraspek



Berdasarkan tabel 2 diatas, hasil dari penelitian ini adalah terdapat perbedaan tingkat flow dari metode pembelajaran yang digunakan. Metode pembelajaran yang paling mempengaruhi tingkat flow adalah metode diskusi kelompok besar. Terutama dalam aspek *absorption by activity*.

D. Simpulan

Berdasarkan hasil yang diperoleh, maka penulis dapat menarik simpulan yang diharapkan mampu menjawab tujuan dan kegunaan penelitian, serta menguji hipotesis yang diajukan pada bab sebelumnya. Adapun hal yang dapat disimpulkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut, 1) Terdapat pengaruh metode pembelajaran terhadap flow pada pesantren mahasiswa baru angkatan 2015 , 2) Terdapat perbedaan tingkat Flow pada metode pembelajaran ceramah, diskusi kelompok kecil dan diskusi kelompok besar pada pesantren mahasiswa baru angkatan 2015, 3) Skor rata-rata Tingkat Flow pada metode pembelajaran diskusi kelompok besar lebih tinggi dibandingkan skor rata-rata tingkat flow pada metode pembelajaran ceramah, diskusi kelompok kecil dan metode pembelajaran ujian dan 3) Metode pembelajaran diskusi kelompok besar adalah metode yang paling efektif dalam mempengaruhi tingkat flow terutama dalam aspek-aspeknya.

E. Saran

- 1) Disarankan bagi para dosen / pemateri dalam program pesantren mahasiswa baru

Unisba untuk dapat mempertimbangkan metode yang akan di gunakan agar para peserta pesantren mahasiswa baru Unisba dapat meningkatkan Flownya, karena dengan adanya pengalaman flow saat belajar para peserta mahasiswa akan mendapatkan hasil yang lebih optimal. 2) Untuk peneliti selanjutnya yang tertarik dengan pengaruh metode pembelajaran terhadap Flow, bisa menggunakan rancangan desain penelitian eksperimen yang lainnya agar terhindar dari bias.

Daftar Pustaka

- Arikunto, Suharsimi (2010). *Metode Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Abdurrahman Ginting, *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Humaniora, 2008), 42.
- Abu Ahmadi – Joko Tri Prastya, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2005), 52.
- Bastable, Susan, B. (2002). *Perawat Sebagai Pendidik: Prinsip Pengajaran*.
- Csikszentmihalyi, Mihalyi. (2014). *Applications of Flow in Human Development and Education: The Collected Works of Mihaly Csikszentmihalyi*. Springer Science+Business Media Dordrecht.
- Csikszentmihalyi, Mihalyi. (2014). *Flow and the Foundation of Positive Psychology*. Springer Science+Business Media Dordrecht.
- David J. Shernoff, Mihaly Csikszentmihalyi, Barbara Schneider, Elisa Steele Shernoff. *Student Engagement in High School Classrooms from the Perspective of Flow Theory*, School Psychology Quarterly, Vol. 18, No. 2, 2003, pp. 158–176.
- Djamarah. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Engeser, Stefan & Falko Rheinberg. (2008). *Flow, performance and moderators of challenge-skill balance*. Springer Science+Business Media, LLC.
- Engeser, Stefan. (2012). *Advances in Flow Research*. Institute of Psychology University of Trier, Germany : Springer Science+Business Media.
- David J. Shernoff & Mihaly Csikszentmihalyi. (2014). *Flow in school, chapter 11*, 134. Springer Science+Business Media Dordrecht.
- Joel M. Hektner, Jennifer A. Schmidt, Mihaly Csikszentmihalyi. (2007). *Experience Sampling Method : Measuring the Quality of Everyday Life*. Sage Publications, Inc.
- Kaplan, Robert M. & Dennis P. Saccuzzo. 2005. *Psychological Testing principles, Application, and Issues*. California: Brooks/Cole Publishing Company, Pacific Grove.
- Noor, Hasanuddin. (2012). *Psikometri: Aplikasi dalam Penyusunan Instrumen Pengukuran Perilaku*. Bandung : Fak. Psikologi-UNISBA.
- Novita, Eka (2015) *Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Flow Akademik pada mahasiswa psikologi Unisba yang mengambil mata kuliah Psikologi Pendidikan 2 kelas C*
- Pupuh Fathurrohman & M. Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar melalui Penanaman Konsep Umum dan Islami* (Bandung: Rafika Aditama, 2007), 56.
- Shernoff, David J. (2013). *Optimal Learning Environments to Promote Student Engagement*. Media New York : Springer Science+Business.
- Tahar Yusuf & Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 1997), 7-10.