

Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Siswa Kelas X dengan Metode *Bil-Hikmah*

(Penelitian Tindakan Kelas di SMK UT PGII Bandung)

Increasing the Ability of Reading Al-Qur'an to Student of Class X with Method of *Bil-Hikmah*

(Classroom Action Research at SMK UT PGII Bandung)

¹Alwanee yakoh, ²Agus Halimi, ³Fitroh Hayati

^{1,2,3}Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Bandung, Jl. Tamansari No.1 Bandung 40116

email:¹Alwanee011@gmail.com, ²aalepishalimi@gmail.com, ³fitrahhayatiunisba@gmail.com

Abstract. Integrated Superior Vocational High School PGII (SMK UT PGII) is an institution based on Islam. The School is an excellent integrated school characterized by Islam. This can be seen from the Vision of School Mission: Vision of SMK UT PGII BANDUNG is Being an Islamic Integrated Superior SMK and international standard. To realize the vision of SMK UT PGII BANDUNG it is necessary Mission is one of them is to give birth to a graduate of superior character and Islam, it is expected that the vocational students can read and review the Qur'an. However, at this time there are still vocational students who are Can not read the Qur'an. The author compiled the problem formulation into the following question form: (1). What is the initial condition of the ability of the class X students in reading the Qur'an before being given the Bil-Hikmah method? (2). How is the implementation of Bil-Hikmah method in improving reading ability of class X students in reading the Qur'an? (3). How is the student's learning result after the use of Bil-Hikmah method in improving the reading ability of al-Qur'an? The researcher method used is Classroom Research Method with qualitative approach. This research was conducted in class X SMK UT PGII Bandung. The research technique used is interview, observation, test and documentation study. The subjects of this study are the students of class X SMK UT PGII Bandung. Based on data processing obtained research results are: (1) .The initial condition before the Implementation of Research Classroom Teachers of the subjects of the Qur'an using lecture methods. (2) Classroom Action Research PTK is carried out in three cycles and the implementation is in accordance with the plan manifested in the form (RPP) which has been designed and prepared by the researcher, and the method of Bil-Hikmah is always reflected in every cycle in this Class Action Research (PTK). Learning to read the Qur'an with the method of Bil-Hikmah showed an improvement in the ability of reading the Qur'an to students.

Keywords: Bil-Hikmah Method

Abstrak. Sekolah Menengah Kejuruan Unggulan Terpadu PGII (SMK UT PGII) adalah lembaga yang berlandaskan Islam. Sekolah ini merupakan sekolah unggulan terpadu yang berciri khas Islam. Hal tersebut dapat dilihat dari Visi Misi sekolah : Visi dari SMK UT PGII BANDUNG adalah Menjadi SMK Unggulan Terpadu Islam dan bertaraf Internasional. Untuk mewujudkan Visi SMK UT PGII BANDUNG maka diperlukan Misi yaitu salah satunya adalah Melahirkan lulusan yang berkarakter unggul dan Islam. Salah satu indikator diharapkan agar siswa SMK tersebut bisa membaca dan mengkaji al-Qur'an. Akan tetapi, pada saat ini siswa SMK masih ada yang belum bisa membaca al-Qur'an. Penulis menyusun rumusan masalah kedalam bentuk pertanyaan sebagai berikut: (1). Bagaimana kondisi awal kemampuan siswa kelas X dalam membaca al-Qur'an sebelum diberikan metoda *Bil-Hikmah*? (2). Bagaimana pelaksanaan metode *Bil-Hikmah* dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas X dalam membaca al-Qur'an? (3). Bagaimana hasil belajar siswa setelah adanya penggunaan metode *Bil-Hikmah* dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an? Metode peneliti yang digunakan yaitu metode Penelitian Tindakan Kelas dengan pendekatan kualitatif. Penelitian ini dilakukan di kelas X SMK UT PGII Bandung. Teknik penelitian yang digunakan yaitu wawancara, observasi, tes dan studi dokumentasi. subjek penelitian ini adalah siswa kelas X SMK UT PGII Bandung. Berdasarkan pengolahan data diperoleh hasil penelitian yaitu: (1). Kondisi awal sebelum Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas guru mata pelajaran al-Qur'an menggunakan metode ceramah. (2) Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilaksanakan sebanyak tiga siklus dan pelaksanaannya sesuai dengan perencanaan yang diwujudkan dalam bentuk (RPP) yang telah dirancang dan disusun oleh peneliti, dan metode *Bil-Hikmah* selalu tercermin pada setiap siklus dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini. (3). Hasil pembelajaran membaca al-Qur'an dengan metode Bil-Hikmah menunjukkan peningkatan pada kemampuan membaca al-Qur'an pada siswa dari hasil pretest 57% post test 75%.

Kata kunci: Metode *Bil-Hikmah*

A. Pendahuluan

Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an adalah pedoman hidup bagi umat muslim di muka bumi ini. Ajaran atau petunjuk dalam agama Islam terhimpun dalam sebuah kitab yaitu al-Qur'an. Allah SWT telah menurunkan al-Qur'an kepada seluruh umat manusia melalui Nabi Muhammad SAW untuk dijadikan sebagai tuntunan dan pedoman hidup manusia, Tujuannya agar manusia dapat selamat dalam mengarungi kehidupannya di dunia dan di akhirat, serta kelak termasuk ke dalam golongan orang-orang yang beruntung, sebagaimana tercantum dalam al-Qur'an di bawah ini:

وَلَقَدْ جِئْنَاهُمْ بِكِتَابٍ فَصَّلْنَاهُ عَلَىٰ عِلْمٍ هُدًى وَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ ﴿٥٢﴾

Artinya : dan sesungguhnya Kami telah mendatangkan sebuah kitab (Al Quran) kepada mereka yang Kami telah menjelaskannya atas dasar pengetahuan Kami menjadi petunjuk dan rahmat bagi orang-orang yang beriman. (Al-A'raaf:52)

Ayat di atas menjelaskan bahwa salah satu pedoman yang harus dijadikan rujukan dan pegangan dalam mengarungi dan menjalankan kehidupan ini adalah al-Qur'an yang harus dapat dibaca, difahami dan diamalkan. Orang muslim harus bisa membaca al-Qur'an, karena al-Qur'an adalah pedoman hidup bagi umat muslim Tetapi, masih banyak ditemukan orang muslim yang tidak bisa mengaji karena berbagai alasan, antara lain:

1. Tidak ada motivasi, baik dari dirinya maupun dari keluarganya.
2. Cara atau metode mengajar Baca Tulis Al-Qur'an (BTAQ) yang tidak efektif.
3. Tidak ada tauladan dari orangtuanya.

Padaahal, di Indonesia sudah menjamur Taman Pendidikan Al-Qur'an(TPA), sekolah berbasis Islam yang didirikan dalam rangka salah satunya belajar mengaji.

Sekolah Menengah Kejuruan Unggulan Terpadu PGII(SMK UT PGII) adalah lembaga yang berlandaskan Islam, Sekolah ini merupakan sekolah unggulan terpadu yang berciri khas Islam. Akan tetapi, pada saat ini siswa SMK masih ada yang belum bisa membaca al-Qur'an.

Rumusan Masalah

1. Bagaimana kondisi awal kemampuan siswa kelas X dalam membaca al-Qur'an sebelum diberikan metoda *Bil-Hikmah*?
2. Bagaimana pelaksanaan metode *Bil-Hikmah* dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas X dalam membaca al-Qur'an ?
3. Bagaimana hasil belajar siswa setelah adanya penggunaan metode *Bil-Hikmah* dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an ?

Tujuan Penelitian

Tujuan Penelitian Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan metode *bil-hikmah* dalam meningkatkan kemampuan membaca al-quran. Secara rinci tujuan ini diuraikan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui kondisi awal kemampuan siswa kelas X dalam membaca al-Qur'an sebelum diberikan metoda *Bil-Hikmah*?
2. Untuk mengetahui pelaksanaan metode *Bil-Hikmah* dapat meningkatkan kemampuan siswa kelas X dalam membaca al-Qur'an ?
3. Untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah adanya penggunaan metode *Bil-Hikmah* dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an?

B. Landasan Teori

Kewajiban seorang muslim untuk bisa membaca dan memahami al-Qur'an

1. Pembelajaran Membaca al-Qur'an

Pembelajaran adalah seperangkat tindakan yang dirancang untuk mendukung proses belajar siswa, dengan memperhitungkan kejadian-kejadian ekstrim yang berperan terhadap rangkaian kejadian-kejadian intern yang berlangsung dialami siswa (Winkel,1991).

Pembelajaran membaca al-Qur'an adalah proses belajar mengajar yang hendak tercapainya perubahan setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

2. Pengertian Metode *Bil-Hikmah*

Metode *Bil-Hikmah* di temukan oleh M.Wildan Yahya, metode *Bil-Hikmah* adalah metode untuk mempelajari huruf hijaiyah sesuai *makhrajnya* dengan cara yg menyenangkan. Metode ini digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an secara klasikal. Adapun media yang digunakan adalah buku *Bil-Hikmah* jilid 1,2 dan 3 serta buku tahsin

C. Hasil Penelitian

Hasil Belajar Siswa Setelah Adanya Penggunaan Metode *Bil-Hikmah* dalam Meningkatkan Kemampuan membaca al-Qur'an

Nilai kemampuan siswa pada Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) pada Siklus 1, Siklus 2, dan Siklus 3 pelajaran al-Qur'an dengan metode *Bil-Hikmah* di kelas X Sekolah Menengah Kejuruan Unggulan Terpadu, sebagai berikut:

Tabel 1. Nilai Kemampuan Siswa pada (KBM) Siklus 1, Siklus 2, dan Siklus 3

NO	NAMA SISWA	L/P	Nilai Sebelum	Siklus 1	Siklus 2	Siklus 3	keterangan
1	ADI KUSWARA	L	70	74	78	85	A
2	ARI NURIANA SUBAGJA	L	39	45	50	65	C
3	CANDRA WINARDHI	L	35	40	49	60	C
4	DEBY RIZKY PERMANA	L	40	45	55	65	C
5	DEYAN PRATAMA RAMDANI	L	71	75	79	82	A
6	DILHAM SURYA AJI	L	50	55	60	75	B
7	FAISAL RIDWAN	L	59	65	70	75	B
8	FAJAR IBRAHIM PRATAMA PUTRA	L	60	65	75	83	A
9	FARHAN AZIZ	L	55	60	65	75	B
10	IMAM AKBAR NUSANTARA HAKIM	L	68	70	75	82	A
11	MOCHAMMAD RAFLI FIRZATULLAH	L	49	55	65	77	B
12	MUHAMAD RIZKI ARIYANTO	L	65	70	75	81	A
13	MUHAMMAD GHIFFAARI ILHAM RAMADHAN	L	69	75	79	82	A
14	NDUMA NAOMI BANUREA	P	65	68	70	72	B

15	NURUL SYIFA HANDAYANI	P	73	75	79	83	A
16	RAGIL SETYO RAMDHANI	L	40	45	50	60	C
17	RECKY YOSMAN	L	60	65	70	75	B
18	RIZKI WIRIANATA	L	55	60	65	75	B
19	SABILI HAQ RAFLI SUPARYADI	L	65	70	75	80	A
20	SETYAWATI PUTRI NUGRAHA	P	70	72	79	84	A
21	SONI SETIAWAN	L	55	60	65	73	B
22	YUNIAR HIDZATUNNISA	P	49	55	59	65	C
Jumlah			1,262	1,364	1,487	1,651	
Rata-Rata			57	62	67	75	
Presentase			57%	62%	67%	75%	

Indikator Penilaian:

Setiap siklus ada evaluasi. Evaluasi dilaksanakan dengan cara praktek membaca al-Qur'an..

1. 80-99 : Sangat baik
2. 70-79 : Baik
3. 60-69 : Cukup
4. 50- 59 : Kurang
5. 40- 49 : Sangat Kurang
6. 30- 40 : Belum Bisa
7. 29< — : Tidak bisa

Keterangan :

Tahap pertama A : Membaca al-Qur'an sangat lancar,sangat fashih,dan sangat baik.

Tahap kedua B : Membac al-Qur'an lancar, Fashih,dan baik.

Tahap ketiga C : Membaca al-Qur'an agak lancar, agak fashih,cukup

Tahap keempat D : Membaca al-Qur'an kurang lancer/terbata-bata,kurang fashih,kurang menguasai tajwid.

Tahap kelima E : Membaca al-Qur'an tertatih-tatih, beberapa huruf tidak dikuasai, bisa membaca kalau di tuntun.

Tahap keenam F : Sedikit mengenal bacaan al-Qur'an,beberapa huruf saja yang dikenal.

Tahap ketujuh G : Sama sekali belum mengenal huruf al-Qur'an.

Nilai hasil membaca siswa pada tes awal (*Pre Test*) dan tes akhir (*Post Test*) di bawah ini:

Tabel 2. Nilai Hasil Membaca Siswa Tes Awal (*Pre Test*) Dan Tes Akhir (*Post Test*)

NO	NAMA	Nilai Tes Awal (<i>Pre Test</i>)	Nilai Tes Akhir (<i>Post Test</i>)
1	ADI KUSWARA	70	85
2	ARI NURIANA SUBAGJA	39	65
3	CANDRA WINARDHI	35	60
4	DEBY RIZKY PERMANA	40	65
5	DEYAN PRATAMA RAMDANI	71	82
6	DILHAM SURYA AJI	50	75
7	FAISAL RIDWAN	59	75
8	FAJAR IBRAHIM PRATAMA	60	83

	PUTRA		
9	FARHAN AZIZ	55	75
10	IMAM AKBAR NUSANTARA HAKIM	68	82
11	MOCHAMMAD RAFLI FIRZATULLAH	49	77
12	MUHAMAD RIZKI ARIYANTO	65	81
13	MUHAMMAD GHIFFAARI ILHAM RAMADHAN	69	82
14	NDUMA NAOMI BANUREA	65	72
15	NURUL SYIFA HANDAYANI	73	83
16	RAGIL SETYO RAMDHANI	40	60
17	RECKY YOSMAN	60	75
18	RIZKI WIRIANATA	55	75
19	SABILI HAQ RAFLI SUPARYADI	65	80
20	SETYAWATI PUTRI NUGRAHA	70	84
21	SONI SETIAWAN	55	73
22	YUNIAR HIDZATUNNISA	49	65
	JUMLAH	1,262	1,651
	RATA-RATA	57	75
	PRESENTASE	57%	75%

D. Kesimpulan

Kondisi Siswa sebelum Adanya Penggunaan Metode *Bil-Hikmah* dalam Meningkatkan Kemampuan membaca al-Qur'an

Pelaksanaan pembelajaran sebelum adanya penggunaan metode *Bil-Hikmah* dalam pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) pada materi membaca al-Qur'an di kelas X Sekolah Menengah Kejuruan Unggulan Terpadu PGII Bandung, belum berjalan dengan efektif. Hal ini disebabkan oleh karena metode yang di gunakan oleh guru PAI dalam mengajarkan membaca al-Qur'an tidak menarik, sehingga berpengaruh terhadap motivasi siswa dalam belajar al-Qur'an. Siswa SMK UT PGII Bandung adalah siswa yang sangat mengandalkan kemampuan *Hard skill*, maka ketika diberikan pelajaran al-Qur'an dengan metode ceramah, siswa tidak dapat mencapai hasil yang maksimal.

Rendahnya kemampuan membaca al-Qur'an pada siswa ditandai oleh beberapa hal, di antaranya:

1. Rendahnya kemampuan siswa dalam mengenal huruf-huruf hijaiyah.
2. Rendahnya kemampuan siswa dalam menghafal *makharijul huruf* dan hukum-hukum bacaannya.
3. Rendahnya kemampuan siswa dalam mengenal hafalan harakat.
4. Hasil tes awal (*pre test*) dari 22 siswa yang bisa membaca al-Qur'an dengan lancar berjumlah 6 orang, sedangkan siswa yang berbata-bata berjumlah 10 orang, dan siswa yang tidak bisa membaca berjumlah 6 orang.

Pelaksanaan Metode *Bil-Hikmah* dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca al-Qur'an

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilaksanakan sebanyak tiga siklus dan pelaksanaannya sesuai dengan perencanaan yang diwujudkan dalam bentuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dirancang dan disusun oleh peneliti, dan metode *Bil-Hikmah* selalu tercermin pada setiap siklus dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini.

Langkah-langkah pelaksanaan yang diberikan kepada siswa pada materi membaca al-Qur'an dengan penggunaan metode *Bil-Hikmah* ini, di antaranya: Guru menerangkan materi secara singkat, dan menjelaskan huruf-huruf hijaiyah berdasarkan *makharijulhuruf*, dan siswa melakukan latihan sesuai prosedur yang telah dijelaskan.

Penggunaan metode *Bil-Hikmah* dengan bantuan media pembelajaran yang mendukung terhadap metode *Bil-Hikmah*, seperti buku pedoman metode *Bil-Hikmah* sangat membantu siswa dalam pelaksanaan pembelajaran pada materi membaca al-Qur'an. Sehingga kemampuan membaca al-Qur'an pada siswa dapat meningkat dan memenuhi indikator penilaian yang telah ditentukan untuk materi membaca al-Qur'an ini.

Hasil Belajar Siswa Setelah Adanya Penggunaan Metode *Bil-Hikmah* dalam Meningkatkan Kemampuan membaca al-Qur'an

Berdasarkan hasil penelitian, pelaksanaan metode *Bil-Hikmah* yang dibantu dengan media yang mendukung, dapat meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an. Peningkatan-peningkatan yang dialami siswa, di antaranya:

1. Siswa mampu menjelaskan mengenai bunyi huruf-huruf hijaiyah yang berdasarkan kaidah *makharijul huruf*.
2. Siswa mampu menerangkan kunci ikhtisar hurut hijaiyah sambung, dengan cara mengenalkan bacaan sukun dan tasydid.
3. Siswa mampu mengenalkan alif-lam qamariyah dan alif-lam syamsiyah..
4. Siswa mampu menjelaskan dan memberi contoh bacaan waqaf.
5. Siswa mampu memberikan contoh kalimat dan bandingkan bacaan pendek dan panjang.

Peningkatan kemampuan membaca al-Qur'an pada siswa setelah adanya penggunaan metode *Bil-Hikmah* pada materi membaca al-Qur'an dibuktikan dengan hasil belajar siswa yang meningkat pada setiap Siklusnya, yaitu pada Siklus 1 hasil belajar siswa masih tergolong rendah dengan perolehan rata-rata nilai 62, pada Siklus 2 hasil belajar siswa meningkat dengan perolehan rata-rata nilai 67, dan pada Siklus 3 meningkat dengan perolehan rata-rata nilai 75.

Peningkatan kemampuan siswa dan hasil belajar siswa juga dibuktikan dengan hasil belajar siswa yang telah mencapai nilai KKM, yaitu dengan perolehan rata-rata nilai siswa pada tes akhir (*post test*) 75 dari rata-rata nilai siswa pada tes awal (*pre test*) 57.

Daftar Pustaka

- Sudiono, Anas .(2001). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT.Grafindo persada.
- Al-Qattan, Manna Khalil.(2013).*Studi Ilmu-Ilmu Qur'an*. Bogor :Pustaka litera AntarNusa.
- Majid, Abdul. (2014).*Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arief, Armai. (2002).*Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Ciputat: Pers, Jakarta.
- Kunandar. (2008). *Langkah Mudah OTK*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Hamalik,Oemar.(2005). *Kurikulum dan Pembelajaran*.Jakarta : Bumi Aksara.
- Masnur, Muslich.(2012). *Melaksanakan PTK Itu Mudah*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sigih Mangun, Wardoyo.(2013). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Grahallmu.

- _____ (2013). *Pembelajaran Berbasis Riset*. Jakarta : Akademia Permata.
- Supardi. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi aksara.
- Arikunto, Suharsimi. (2009). *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Miarso, Yusuf Hadi. (2004). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana, Prenda Media.
- M. Arifin,(1996). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Muslihuddin dkk. (2012). *Revolusi Mengajar*. Bandung: HPD Press.
- Supardi. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi aksara.
- Suyono Dan Hariyanto. (2014). *Belajar dan Pembelajaran "Teori Dan Konsep Dasar"*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Sugiyono,(2005). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung : Alfabeta.
- Yahya, Wildan.(2010). *Bil-Hikmah (metode terpadu)*. Fakultas Dakwah Unisba Bekerka sama Dengan Yayasan Baitul Hikmah Indonesia.
- Winkel,W.S. (1991). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Penerbit PT.Grasindo
- <http://zulfaidah-indriana.blogspot.co.id/2013/05/sejarah-penelitian-tindakan-kelas-ptk.html> 10/05/2017
- <https://smpitizzuddin07.wordpress.com/2008/11/24/pentingnya-metode-dalam-pembelajaran/22/04/2017>
- http://jurnal.upi.edu/file/Udin_Supriadi.pdf : 27/05/2017: 21:00
- <http://smkutpgii.com/statisvisidanmisi.html>:16/04/2017